

## 《目指す生徒の姿》

- ◎基礎的・基本的な知識・技能が身に付いた生徒
- ◎思考力・判断力・表現力が身に付いた生徒
- ◎学習規律・習慣が身に付き、自ら学ぶ意欲のある生徒

## 授業における取組

## 〈授業の改善〉

- 学習の見通しを持てるねらいの提示
  - ・何ができるようにすればよいのか具体的に示し、目的意識を高める。
- 考えを広げ、深められる活動の工夫
  - ・一人で考える場面、考えを伝え合う場面の設定。
  - ・学び合いの視点を明確に指示する（発問の明確化）
  - ・「聴くこと」を大切にする。
- 学習活動を振り返る時間の確保
  - ・学びの成果を実感できるようにし、学んだことや意欲・問題意識等を次につなげる。
- ICTの活用による教育イノベーションの推進
  - ・生徒の可能性を高める個別最適な学びと協働的な学びを実現する。
  - ・ICTを適切に活用し、デジタル社会で生きるために必要な力を育成する。

## 〈単元計画の改善〉

- 単元を通して身に付けさせたい力を明確にする。
- 主体的・対話的・深い学びの視点から単元計画を見直し、習得・活用・探究の時間を適切に設定する。

## 授業外における取組

## 〈朝時間の有効活用〉

- 朝学習の実施 ○スタディサプリの活用
- 朝学習内容確認テストの実施

## 〈学習相談の機会を保障〉

- 長期休業中を中心に補習を実施  
（「補充的学習」、「発展的学習」）

## 〈学習習慣の確立〉

- 「家庭学習の手引き」の改訂及び活用
- 家庭と連携した生活習慣の改善
- 自主学習ノート・生活ノートの充実に向けた指導
- ICT機器を活用した授業内容の復習
- 家庭でのChromebookの活用

## 検証方法

- ・学校評価、授業アンケート
- ・全国学力学習状況調査
- ・標準学力調査
- ・基礎学力確認テスト
- ・QU 検査
- ・生活ノート

## 学習集団づくり

- 日常の教育活動を通して、互いに認め合い、高め合える雰囲気醸成する。
- 日常の教育活動を通して、ルールや規律を大切にする意欲・態度を育成する。
- 全ての教育活動を通して、自主的・主体的に取り組もうとする意欲・態度を育成する。